

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento
de Educación Física

FaHCE



Vuelta a la presencialidad en estudiantes de Educación Física: Recuperando voces para favorecer la permanencia

María Laura de la Barrera, Universidad Nacional de Río Cuarto, mbarrera@hum.unrc.edu.ar

Pamela Domínguez, Universidad Nacional de Río Cuarto, pamejdominguez@hotmail.com

Francisco Benítez, Universidad Nacional de Río Cuarto, franbenitezvh@gmail.com

Gustav José Leandro Weigert, Universidad Nacional de Río Cuarto,
gustavjoseleandroweigert@gmail.com

Viviana Casadío, Universidad Provincial de Córdoba, vivianacasadio@upc.edu.ar

Gustavo Ranzuglia, Universidad Provincial de Córdoba, gustavoranzuglia@upc.edu.ar

Leonardo Ruiz Díaz, Universidad Provincial de Córdoba, leonardocmh@hotmail.com

David Ruffino, Universidad Nacional de Tucumán, josedavid100@hotmail.com

Resumen

El presente escrito pretende mostrar los primeros avances de una investigación acerca de cómo vivieron los estudiantes de Educación Física de tres Universidades de Argentina estos dos primeros años de formación que por la pandemia han transitado en virtualidad y cuáles son sus opiniones en esta vuelta progresiva a la presencialidad, para configurar alternativas de acción para dicho regreso.

Palabras clave: Pandemia. Virtualidad. Educación Física. Presencialidad.

Introducción

El trabajo se desarrolla en medio de un marco educativo peculiar como es el regreso paulatino a la presencialidad. Desde hace prácticamente cuatro cuatrimestres, la pandemia por Covid-19 nos ha confinado a nuestros hogares, y la formación de futuros docentes de Educación Física no fue ajeno a ello.

Partimos de la idea de profundizar en las expectativas y escuchar las voces de un grupo de alumnos que han tenido que iniciar y transcurrir su carrera universitaria en el marco de

entornos de enseñanza remota, pues estamos convencidos de que la educación virtual reúne otras características.

Lo que iba a ser de emergencia, ya está próximo a cumplir cuatro cuatrimestres. Lo cierto es que, al comienzo de este último, de manera paulatina y con ciertas peculiaridades se está regresando a la presencialidad.

La vuelta a los gimnasios, patios y aulas de nuestras universidades es progresiva, se retorna a los espacios que indefectiblemente requieren de presencialidad física, lo que conlleva una serie de cuestionamientos de los más variados: ¿podemos exigirles a los estudiantes que a estas alturas del año vuelvan al lugar de su Universidad con todo lo que conlleva? ¿Podemos ofrecer opciones mixtas? ¿Contamos con esas condiciones? y otras preguntas, cuyas respuestas no son demasiado claras ni precisas.

Los estudiantes de Educación Física (EF) se caracterizan por elegir su carrera priorizando el movimiento, este es un elemento esencial ya que en su profesión trabajarán con y desde su corporeidad. Actualmente, venimos de atravesar una etapa de bastante quietud, donde el común denominador fue ocupar un mismo sitio: la universidad, el estudio, la casa, la vida entera parecía transcurrir a través de una pantalla. En el mejor de los casos claro, ya que fue considerable el número de deserción y la gran brecha establecida (Escobedo, 2021; Gutiérrez Moreno, 2020; ONU, 2020).

Las puertas parecen abrirse y también desatarse vientos de interrogantes, incertidumbres y algunos temores *convertidos*, algo tan deseado como la vuelta a una normalidad mínimamente similar a la previa a la pandemia, parece estremecer y volver a llenar de miedos a muchos estudiantes.

Pensamos que conocer más sobre los procesos de los estudiantes, nos llevará a realizar ajustes y desplegar estrategias al momento de la vuelta plena. Se hace imposible creer que todo será igual, aprendimos mucho, añoramos formas de hacer, revisamos otras La pandemia ha dejado su impronta en las prácticas docentes y en el ser estudiante universitario. Revisemos fortalezas y desafíos, replanteemos lo que definitivamente ha cambiado y mejoremos lo que vuelve.

Objetivos

Nuestro objetivo es conocer inquietudes, preocupaciones, procedimientos y propuestas de los protagonistas del cursado en pandemia, estudiantes que, dos de los cuatro años que dura su carrera, lo han hecho bajo condiciones de virtualidad. Para que, de esa manera, revisemos las

modalidades de hacer y propongamos alternativas que promuevan la permanencia de los estudiantes en las universidades. La idea es sistematizar pautas de organización, procesos y procedimientos requeridos, rescatar fortalezas, priorizar desafíos en esta vuelta progresiva en relación con maneras de enseñar, de evaluar, particularidades de la disciplina misma, entre otros aspectos.

Participantes

Se utilizó un muestreo no aleatorio por conveniencia conformado por un total de 67 estudiantes que cursan 2° año del Profesorado en Educación Física en tres Universidades de la Argentina. Un 53,1 % de la Universidad Nacional de Río Cuarto, otro 32,7% de la Universidad Provincial de Córdoba y un 14,3% de la Universidad Nacional de Tucumán. En cuanto a género, un 53,2 % corresponde al femenino y el 46,8% al masculino. La edad oscila entre 19 y 36 años ($M=22.19$ $s=3.96$). En tanto estado civil, un 93,5% manifiesta ser soltero y el 8,5% conviviente o casado. En cuanto a lugar de donde están cursando la carrera, un 46,8% manifiesta vivir en la ciudad de su Universidad, un 32,3 % haberse venido de su pueblo a la ciudad de la Universidad donde estudia y un 21% desde su pueblo o ciudad.

Instrumentos

Se utilizó un cuestionario elaborado por el equipo de investigación, que incluye preguntas abiertas referidas al proceso atravesado desde inicio de la pandemia hasta este retorno paulatino a la presencialidad. También se preguntó respecto de estrategias que podrían contribuir en este retorno y que puedan favorecer a la mejora de los procesos de aprendizaje en la carrera de Educación Física.

Cabe aclarar que, en las tres Universidades trabajadas, el regreso tiene características similares, pero con algunas diferencias peculiares: retornos en burbujas, presencialidad opcional, cada 15 días, para algunas materias, entre otras.

Análisis y resultados

Específicamente, tomamos cada una de las preguntas y agrupamos las respuestas en función de aquello que más se reiteraba. Haremos consideraciones generales de cada una, para luego repensar cuáles podrían ser consideradas en función de un retorno paulatino, provechoso y rico en aprendizajes.

a) *¿Notas diferencias entre el primer año de cursado virtual y este segundo año?
¿Cuáles?*

Si bien son solo algunos los casos que afirman que no notan diferencias, los que sí lo hacen evidencian una gran variedad en torno a dónde se han dado los cambios. La mayoría afirma que estas diferencias aluden a la organización, a la didáctica y modalidades de los profesores tras la experiencia del primer año en la virtualidad. Sienten que fueron mejoradas las maneras de evaluar. Reconocen haber logrado más clases por *meet*, periódicas, manejo de tecnología, uso de aulas virtuales, programas para examen, formas de presentar temas, etc. a diferencia del año anterior. Pero que aún persiste cierta desmotivación y frustración.

Los contenidos no fueron profundizados en primer año, se dio lo teórico, pero en muchas cátedras no se buscó que lo práctico se pudiera trabajar. (E5)

Principalmente el mejor manejo tecnológico de los profes, aunque sigue habiendo muchos en falta y muchas propuestas que aún no se han adaptado a la virtualidad, no se han pensado ni modificado para ese formato. (E3)

Sí, no es el mismo interés. Empezamos y creímos que iba a ser solo un año... llevo dos de la carrera en frente de la computadora. No aprendí nada y los profesores seguían exigiendo como si a nosotros nos fuera fácil. (E6)

Se hace mención sobre todo a la vuelta a la presencialidad desde segundo cuatrimestre, destacando que se aprende mucho más, afirmando:

Quizás que lo que antes costaba asimilar en 3 o 4 clases, ahora lo hacemos en 1 (E4)

Sí, creo que se pusieron más exigentes con el tema de las asistencias y la carga horaria es mayor, por ende, cuando a veces tenemos problemas de conexión hay algunos profesores que no lo entienden y no se saben poner en el lugar de los alumnos (E 2)

Los argumentos son variados y se remarca la ventaja de la experiencia del primer año respecto del segundo en cuanto a manejo tecnológico y organización.

b) *Hoy ¿Qué cambios implicaría para vos la vuelta a la presencialidad?*

Si bien algunos señalan que no les cambiará nada, muchas respuestas recuperan el valor de la presencialidad en torno a la mejora en la calidad de la enseñanza y los aprendizajes, como así también en el contacto con los compañeros, señalando que aparecería una mayor motivación.

Experiencia, poder plantear los conocimientos nuevos. la enseñanza en virtualidad se siente muy conductista...te hace sentir que uno no aprende, es más cumplir un trabajo que aprender y peor para los que tuvieron que adaptarse a la virtualidad como yo (E2)

Contacto con les profes, muchos de los cuales ni siquiera hacen meets o con una frecuencia muy baja. Posibilidad de explorar la corporeidad y aprender en movimiento. (E20)

Lo cierto que también la presencialidad parece acarrear para algunos, esfuerzos y tiempos extras que se tornan un tanto engorrosos

Los cambios que implicarían actualmente son el tema del transporte, organización, hacer todos los trámites para volver empezar presencial.

Cambios en el sentido de que uno de un día para otro uno no puede retomar su vida pasada ya que hoy en día la mayoría trabaja por la situación económica que está el país no puede dejar todo (E23)

c) ¿Cambiarías algo de la manera en que desarrollas tus estudios y exámenes (parciales o finales) al volver a la presencialidad?

Es de destacar que un gran número de alumnos no cambiaría nada respecto de los exámenes realizados en la virtualidad, aludiendo a que fue bastante cómodo y relajado. Pero algunos señalan cuestiones interesantes para la vuelta:

La virtualidad es muy desmotivante, no es lo mismo tener que ir a darle la cara al profesor y saber que te puede preguntar cualquier cosa a tener un meet donde te podés hacer le bolude y no ver nada. La presencialidad motiva a llevar las unidades curriculares más al día (E25)

Por lo que se aprecia, el cambio alude a mayor responsabilidad en relación con la organización y el compromiso del estudio.

d) ¿Consideras que la virtualidad fue más bien un inconveniente o una oportunidad como estudiante? ¿Por qué?

Las respuestas dejan en claro un predominio de que la virtualidad fue considerada como un inconveniente y por diversos factores, pero sobre todo se alude a la carencia de prácticas, ejes centrales de la carrera.

Inconveniente, porque en mi caso la carrera es toda práctica y la virtualidad afectó todo eso lindo que tiene la carrera (E29)

Un inconveniente y muy grave, siento que no aprendo o no lo suficiente y tampoco de forma eficaz. (E62)

Los que sí han rescatado el lugar de la oportunidad en esta situación aluden a cuestiones de organización y tiempos.

Considero que la virtualidad fue una oportunidad como estudiante, porque desde este medio pude descubrir otros aspectos positivos tantos míos como de la carrera en sí, que me gustaron (E23)

Una oportunidad. Cursar desde mi casa me hizo muy bien a mi salud mental, mucho más que estar viviendo sola en Córdoba lejos de mi familia. Pude seguir con mis actividades de siempre, hacer deportes, etc. (E27)

También fueron capaces de encontrar ciertas ventajas y desventajas, mostrando sus pro y contra, de la situación vivida

Por un lado, fue una gran oportunidad para aquellos que por diversos motivos habían tenido que abandonar sus estudios y con la virtualidad pudieron retomarlo, para realizarlos a su debido tiempo. Por otro lado, fue un inconveniente para todos los que teníamos problemas de conectividad. (E45)

Fue ambas, un inconveniente porque no es lindo cursar ninguna carrera virtualmente, y más educación física en donde hay mucho práctico, y una oportunidad porque nos permitió hacer otras cosas, como trabajar y a la vez estudiar

Como puede observarse, las reflexiones de los estudiantes reflejan lo que en un marco general se hizo evidente, permitiendo análisis no solo desde la experiencia propia sino también desde el lugar de otros que configuran sus escenarios educativos.

e) *¿Crees que contas con los recursos y conocimientos necesarios para encarar la presencialidad hoy? ¿Por qué?*

En esta instancia las respuestas son bastante parejas, aludiendo a experiencias previas de presencialidad en otras carreras, a que deberían organizarse mejor y en algunos casos distribuir bien el tiempo entre trabajo y estudio.

Sí, porque llevo al día todas las materias (E32)

Será difícil levantarse a las 6am para tener tiempo de estudiar hasta las 11, ir a la Facu a las 13, luego volver a las 18pm, y seguir estudiando hasta las 23. Requiere de mucha disciplina. (E33)

No, con una presencialidad total creo que necesitaré ayuda psicológica por parte de un profesional, todas las horas que se pierde en transporte me ponen mal ya que también trabajo y en mi casa somos muchas personas de las que hay que tener en cuenta para los planes del día a día (E45)

f) A la hora de rendir ya sea un parcial o un final ¿qué te provoca más miedo y ansiedad?

En esta pregunta se deja ver que un 47% teme más a hacerlo en la presencialidad, un 18% a hacerlo en la virtualidad y a un 35% le da lo mismo.

g) ¿Consideras a la presencialidad necesaria para absolutamente todas las materias? ¿Crees que algunas podrían mantenerse en la virtualidad? decinos cuáles presenciales y cuáles virtuales de las que cursas

Si bien la mayoría considera esencial la presencialidad en todas las materias, algunos incluso se dan lugar a nombrar cuáles si y cuales no

Virtuales, Fundamentos, Socioantropología, Desarrollo y aprendizaje. Presencial, Natación, Atletismo, Vida en la naturaleza, Gimnasia (E62)

En mi postura, las materias que se requiere teoría y práctica siempre tienen que ser presenciales (deportes, didáctica, cyj) sea ahora cómo los años restantes. Y quizás se pueden mantener en virtualidad las materias solamente teóricas. (E54)

h) ¿Qué sensaciones te despierta la posibilidad de rendir exámenes finales presenciales?

Los estudiantes expresan que rendir en la presencialidad les despierta a un 31% alegría a un 30% miedo, otro 30% no sabe si se siente capaz y a un 9% le da igual.

i)-¿Qué inconvenientes encontraste en la cursada virtual? ¿Crees que estos mejorarían con la presencialidad?

Muchos apuestan a que los inconvenientes desde la virtualidad van a mejorar con la presencialidad, aludiendo desde los problemas de conectividad al exceso de trabajos a elaborar que se les solicitaban e incluyendo determinadas grietas sociales

En mi caso los económicos, la adaptación para poder tener la conectividad fue mucha llevándome 1 año poder tener de forma progresiva las herramientas, la comunicación no es igual, se siente vacío y es muy difícil prestar atención, todo esto con la presencialidad se mejoraría equilibrando las clases sociales. (E56)

j) ¿Qué se te ocurre para volver a la presencialidad? Como alumno de EF, queremos conocer las ideas que fueron surgiendo en pandemia, tus propuestas, tus apreciaciones...

Teníamos expectativas de que podrían expresarse más en esta pregunta, no fue así. Solo algunos se animaron a decir y proponer.

Como estudiantes creo que es muy importante para nuestra formación poder recuperar lo que no pudimos por culpa de la pandemia, el contacto y diálogo con los demás, las experiencias en este ámbito son muy importantes. Por otro lado, creo que volver a la presencialidad no debe significarse dejar de lado o excluir en algún punto a todos aquellos que retomaron los estudios gracias a la virtualidad, por ende, deberían darse los contenidos de ambas maneras (presencial y virtual), es decir trabajar simultáneamente, sabemos que es un desafío, pero no es imposible de realizar. (E13)

Las dificultades por la falta de práctica es lo que más miedo da por la exigencia, si estaría bueno refuerzos o seminarios para poder practicar todo aquello que no se pudo, recuperar lo más posible para afrontar los años siguientes al menos de una mejor manera, lo más difícil seguro es poder lograr una presencialidad completa. (E61)

Este primer contacto con estudiantes atravesados en su formación por la pandemia nos deja pensando y reflexionando una vez más sobre los cambios que se avecinan. No podemos volver y continuar haciendo como que nada pasó, deberíamos abocarnos a rescatar esas fortalezas y revisar los desafíos que en estos tiempos se nos han impuesto como formadores de formadores.

Sabemos que el camino de romper estructuras y de reorganizar otras, recién comienza. Solo se necesita avanzar colaborativamente entre docente, alumnos, comunidad, institución educativa. Escuchar, leer voces puede ser la puerta de entrada.

Referencias

- Escobedo, I. (2021) Universitarios en Latinoamérica en tiempos de pandemia: "A veces quiero dejarlo todo". Made for Minds. Extraído de: <https://www.dw.com/es/universitarios-en-latinoam%C3%A9rica-en-tiempos-de-pandemia-a-veces-quiero-dejarlo-todo/a-57044497>. Consultado: 12/10/2021
- Gutiérrez-Moreno A (2020) Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación. Praxis 16: 1-3.
- Organización de las Naciones Unidas (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella.